

CURRICOLO TRASVERSALE PRIMARIA PRIMA – SECONDA -TERZA					
Competenza chiave europea	COMPETENZA COMPETENZE IMPRENDITORIALI <i>Discipline di riferimento: Tutte</i>				
Fonti di legittimazione	<ul style="list-style-type: none"> Raccomandazione del Consiglio europeo sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018) Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo d'Istruzione 2012 Indicazioni Nazionali e nuovi scenari 2018 				
Valutazione	<i>Si rimanda a:</i> <ul style="list-style-type: none"> Rubriche di valutazione disciplinari; Griglia di valutazione del comportamento; Certificato delle competenze 				
PROFILO DELLE COMPETENZE al termine della classe terza della scuola Primaria	TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze disciplinari	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE DISCIPLINARI	ATTIVITÀ FORMATIVA (esperienze didattico-metodologiche)
L'alunno sa agire sulla base di idee e opportunità e sa trasformarle in valori per sé e per gli altri.	L'alunno: è in grado di realizzare semplici progetti, pianificando e organizzando il proprio lavoro.	Assumere portare a termine compiti ed iniziative	Ascoltare e comunicare Formulare domande coerenti Sostenere la propria opinione con argomenti coerenti. Giustificare le proprie scelte con semplici argomentazioni	Regole della discussione Ruoli principali in una discussione I diversi punti di vista	Lezioni frontali Attività in cooperative learning Attività laboratoriali Circle time
	È in grado di assumere e portare a termine compiti ed iniziative.	Ascoltare e comprendere una discussione di gruppo ed intervenire in modo pertinente	Riordinare le fasi di un'esperienza. Organizzare dati su schemi e tabelle Cooperare in un piccolo gruppo	Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)	Peer education Tutoring Debate Problem posing Problem solving Story telling

				Pianificazione e progettazione di un'attività	Role play
	Progetta un percorso operativo Coordina l'attività personale e/o in gruppo Sa auto-valutarsi, riflettendo sul percorso svolto	Pianificare e riferire le fasi di un'azione Riferire adeguatamente esperienze e vissuti personali	Fare delle scelte Coordinare gruppi di lavoro o di studio Esporre il proprio punto di vista Esprimere semplici giudizi	Scansione delle varie fasi di un'attività e/o di un problema	